

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
400002, Волгоград, ул. им. Янки Купалы,62 dou33@volgadmin.ru

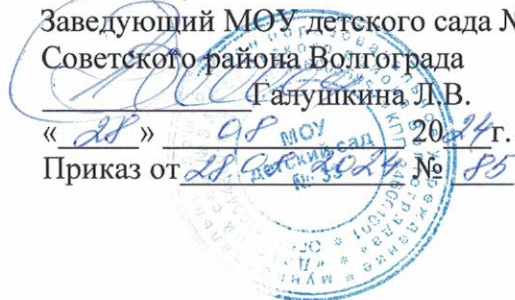
ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета  
Протокол № 3 от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ детского сада № 33  
Советского района Волгограда  
Галушкина Л.В.

«28» 08 2024 г.  
Приказ от 28.08.2024 № 85



**Рабочая программа  
второй младшей группы № 13  
на 2024 - 2025 учебный год**

**Воспитатель:  
Держиева Н.Е.**

**Волгоград**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Режим организации образовательной деятельности
4. Комплексно – тематическое планирование на год
- 4.1. Деятельность участников образовательных отношений
5. Система мониторинга
6. Взаимодействие со специалистами
7. Программно – методическое, материально – техническое обеспечение рабочей программы
8. Список методической литературы

Приложения:

Программа работы с родителями, программа работы с детьми

## 1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ д/с № 33 Советского района Волгограда.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание Программы распределено по месяцам и неделям и представляет образовательную систему, рассчитанную на 2024 – 2025 учебный год. Основой для разработки рабочей Программы является педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей.

Программа предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества: патриотизм, гражданственность, нравственные идеалы, семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память.

### **Цель Программы:**

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Всё это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка младшего возраста, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- отсутствие давления предметного обучения.

#### **Основные задачи:**

- Продолжать формировать у детей представление о здоровом образе жизни.
- Воспитать здоровье - берегающее сознание детей, включающее в себя элементарные знания о своём организме, методах закаливания, стремление заботиться о своём здоровье, вести здоровый образ жизни.

Обязательная часть Программы включает комплексный подход в 5 взаимодополняющих образовательных областях.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, в ценностях, социальной уверенности в ценностях ориентаций, определяющих их поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 3 - 4 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 - 4 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми и ведущим видом их деятельности является игра.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Основным направлением программы является и работа с семьями воспитанников, так как взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в его развитии.

### **Возрастные и индивидуальные особенности группы.**

Списочный состав группы №13 – 30; 14 мальчиков, 16 девочек. Возраст группы: 3 - 4 года.

Все воспитанники проживают в одном ЖК «Комарово» или рядом с ЖК, в шаговой доступности к МОУ д/с № 33 Советского района Волгограда.

Построение образовательной деятельности строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **К четырём годам:**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего характера;
- ребёнок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные задачи социально-коммуникативного развития направлены на:

- развитие эмоциональной отзывчивости, способности откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, умение различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- умение обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- способность поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказание помощи в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения, ПДД;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развитию умения непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;

Помогает осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Речевое развитие включает следующие умения:

- по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках;

- элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении;

- использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- отвечать на вопросы и обращения педагога;
- использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- составлять по вопросам рассказ по картинке из 3-4 предложений, с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки, читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественного восприятия, подводит детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

- воспитывает интерес к искусству;
- формирует понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивает у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- содействует возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формирует патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- приобщает детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО (исполнение танца, песни, чтение стихов).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как психофизические качества (ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал).

Формирует интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывает самостоятельность; укрепляет здоровье детей средствами физического воспитания, создаёт условия для формирования правильной осанки, способствует усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закрепляет культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формирует полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты освоения программы образования детей 3-4 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.



### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### Взаимодействие с родителями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого- педагогической компетентности.	–социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; – беседы (администрация, воспитатели, специалисты); –наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	– журнал для родителей; –информационные стенды; –выставки детских работ; –личные беседы; –общение по телефону; – индивидуальные записки; – родительские собрания; –официальный сайт ДОУ; общение по электронной почте; – объявления; – памятки.
Консультирование родителей	–консультации по различным вопросам (индивидуальное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	–по запросу родителей или по выявленной проблеме: – мастер-классы; – приглашение специалистов; – официальный сайт организации; –web-страницы в сети Интернет; – творческие задания; – папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	– дни открытых дверей; – дни семьи; организация совместных праздников; – совместная проектная деятельность; – выставки семейного творчества; – семейные фотоколлажи; – субботники; – досуги с активным вовлечением родителей.

## 2. Учебный план

Учебный план в МОУ детском саду N 33 разрабатывается в соответствии с частью 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

В МОУ детском саду применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей. Образовательный процесс в МОУ детском саду No 33 организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

**I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

**II блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей.

**III блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

**IV блок.** Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы.

(IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся	Наши игрушки в детском саду	Наша группа	Наш участок
Октябрь	Наши взрослые помощники в детском саду	Малыши на осенней прогулке	Мы играем вместе: наши игры и игрушки	Наша любимая еда: овощи и фрукты
Ноябрь	Наша любимая еда: молоко и молочные продукты	День и ночь – сутки прочь	Домашние животные	Кто живет в лесу
Декабрь	Зоопарк	Пришла зима	Кто как к зиме приготовился (изготовление кормушек)	Скоро праздник - Новый год!
Январь		Зимние забавы	Предметы вокруг нас: посуда	Предметы вокруг нас: мебель
Февраль	Наша одежда	Наша обувь	Профессии	Ай да Масленица!
Март	Мамин праздник	Домашний труд	Наш дом	Наша семья
Апрель	Весна	Город и село	Весной в деревне	Весна в городе. Подарки весны
Май	Наш календарь: будни и праздники	Наши книги	Опасные предметы	Скоро лето!
Июнь	Безопасное поведение в природе	Безопасность на воде	Наблюдаем за насекомыми	Безопасность дорожного движения
Июль	Собираемся в путешествие	Любимые сказки	Народные игрушки	Растения на участке детского сада
Август	Неделя здоровья	Птицы в городе	Неделя экспериментирования	Мы любим спорт

### 3. Режим организации образовательной деятельности

#### Режим работы второй младшей группы № 13 МОУ д/с № 33:

- пятидневная рабочая неделя;
  - длительность работы МОУ - 12 часов;
  - ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
  - выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.
- Продолжительность занятий в младшей группе - 15 минут.

#### Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год 13 группа

№ группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
№ 13 Вторая младшая группа	9.00- 9.15 Речевое развитие (развитие речи / восприятие художественной литературы и фольклора)	9.00-9.15 Физическое развитие	9.00-9.15 Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	9.00-9.15 Художественно – эстетическое развитие (лепка / аппликация)	9.00-9.15 Познавательное развитие (РЕМП/ конструирование)
	10.05-10.20 Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.25-9.40 Познавательное развитие (Окружающий мир)	9.35-9.50 Физическое развитие	10.00 - 10.15 Физическое развитие	9.35-9.50 Художественно – эстетическое развитие (музыка)

В соответствии с СанПиН и условиями реализации Программы

**Распорядок дня** включает:

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

**Самостоятельная деятельность детей 3 - 4 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин..

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут

Продолжительность образовательной деятельности для детей - не более 15 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

**Каникулы.** В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Закаливание детей** включает систему мероприятий:

элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, проветривание помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения; специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

#### 4. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса учитывает специфику дошкольного учреждения, региональные компоненты, государственные праздничные даты. Одной теме уделяется одна или две недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Период	Тема	Цели и задачи тематической недели	Итоговые мероприятия
2 – 6 сентября	«Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся»	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Воспитывать культуру поведения. Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, мед. сестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Продолжать изучение ПДД	Тематическое развлечение «День Знаний!»  Педагогический мониторинг  «Знатоки правил дорожного движения»
9 – 13 сентября	«Наши игрушки в детском саду»	Воспитывать аккуратное и бережное отношение к предметам. Расширять представление детей об игрушках, способах игры с ними. Воспитывать бережное отношение к ним. Правилам поведения и безопасности при игре с игрушками.	Спортивное развлечение на свежем воздухе «Игра для малышей» Чтение стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки»
16 – 20 сентября	«Наша группа»	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Беседа на тему «Детский сад»
23 – 30 сентября	«Наш участок»	Создание условий для формирования и расширения знаний детей об участке детского сада. Познакомить с растениями, которые могут расти на нашем участке. Что необходимо для роста растений. Формировать представления о приспособленности растений к изменениям в природе.	Акция «праздничная открытка» «Нашим воспитателям – спасибо!»

1 - 11 октября	«Наши взрослые помощники в детском саду»	Формировать знания детей о сотрудниках детского сада, желание познакомиться с ними, знать, чем они занимаются в детском саду, называть их по имени и отчеству, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам сада. Углубить и расширить знания детей о труде сотрудников детского сада, уметь определять и называть профессию на картинке по отличительным признакам (одежде, инструментам, оборудованию).	Д/И. «Назови профессию»
14 – 18 октября	«Наши взрослые помощники в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом помощника воспитателя. Учить называть его по имени-отчеству, обращаться на «Вы». Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду. Рассмотрение инвентаря которым работает младший воспитатель. Формировать у детей умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас.	Д/И. «Доскажи словечко»
21 - 25 октября	«Мы играем вместе: наши игры и игрушки»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками. Уточнять представления детей об игрушках, отмечая характерные признаки их внешнего вида. Продолжать обучать детей составлять описательный рассказ об игрушке. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение слушать друг друга. Выявить, во что и с какими игрушками любят больше всего играть, какие игрушки хотели бы видеть в своей группе	Беседа детьми "Моя любимая игрушка" Д/и "Найди игрушку по описанию"
28 - 31 октября	«Наша любимая еда: овощи и фрукты»	Создание условий для формирования и расширения знаний детей об овощах, как источниках витаминов. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков. Формировать представления о приспособленности растений к изменениям в природе. Расширять представления об овощах и фруктах разных климатических зон. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.	Просмотр мультфильма «Весёлый огород»

<b>1 – 08 ноября</b>	<p><b>«Наша любимая еда: молоко и молочные продукты»</b></p> <p><i>4 ноября – день народного единства</i></p>	<p>Сформировать представление у детей о том, как молоко пришло к ним на стол;  обогатить знания детей о молоке как о ценном и полезном продукте для роста детского организма;  помочь детям узнать, что молоко входит в состав многих продуктов;  активизировать и обогащать словарь.</p>	<p>Чтение художественной литературы Д/и «Да, нет», «Назови молочные продукты», «Накорми куклу кашей». Сюжетно-ролевая игра «Магазин молочных продуктов от Бурёнки».</p>
<b>11 - 15 ноября</b>	<b>«День и ночь – сутки прочь»</b>	<p>Закрепить знания детей о планете Земля ,её положении в космосе относительно Солнца.  Формировать представления детей о частях суток.  Закрепить временное понятия: сутки – это утро, день, вечер, ночь, соотносить части суток с тем, что делают люди в то или иное время суток.</p>	Чтение сказки В.Зотова «Сова»
<b>18 – 22 ноября</b>	<b>«Домашние животные»</b>	<p>Расширять представления детей домашних животных и птицах.  Формировать обобщающее понятие домашние птицы и животные. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках.  Дать представления о том, как человек заботиться о домашних животных и птицах, о том, какую пользу они приносят людям.</p>	Презентация «Кто живёт рядом с нами»
<b>25 – 29 ноября</b>	<b>«Кто живет в лесу»</b>	<p>Расширять и систематизировать знания детей о диких животных и птицах лесов волгоградской области, их образе жизни, питании, жилищах, об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей за счет употребления имен существительных (дупло, берлога, логово, нора).  Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о животных, птицах, природе.  Воспитывать желание оказывать помощь животным. Закреплять умение правильно вести себя в природе.</p>	Презентация «Мир диких животных»
<b>2 – 6 декабря</b>	<b>«Зоопарк»</b>	<p>Обогащать знания детей об особенностях жизни животных в зоопарке. Познакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания, характером, повадками.  Формировать умение правильно называть взрослое животное и его детёнышей, расширять кругозор и</p>	Выставка картин «Звери в зоопарке»



		<p>словарный запас по теме.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным; способствовать эмоциональному взаимодействию ребёнка и взрослого.</p>	
<b>09 – 13 декабря</b>	<b>«Пришла зима»</b>	<p>Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.</p> <p>Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Познакомить детей с правами и обязанностями детей дошкольного возраста</p>	<p>Игры на воздухе.</p> <p>Зимнее развлечение на свежем воздухе</p> <p>Выставка репродукций картин «Здравствуй, зимушка зима»</p>
<b>16 – 20 декабря</b>	<b>«Кто как к зиме приготовился (изготовление кормушек)»</b>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	
<b>23 – 27 декабря</b>	<b>«Скоро праздник - Новый год!»</b>	<p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре.</p> <p>Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах.</p> <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести поздравления и подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Закреплять знания о правилах пожарной безопасности; об опасных шалостях со спичками, свечами, бенгальскими огнями; а так же безопасное обращение с острыми, колющими предметами при изготовлении украшений и подарков.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев, принимать участие в праздниках.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Новогодний утренник.</p>

08 - 17 января	«Зимние забавы»	Формировать знания детей о зимних играх на улице, об использовании разнообразных предметов для зимних игр; учить узнавать и рассказывать о знакомых предметах на картинках; воспитывать интерес к зимним играм.	Зимнее развлечение на свежем воздухе
20 - 24 января	«Предметы вокруг нас: посуда»	Освоение родового понятия «посуда», учить выделять существенные признаки посуды, упражнять в умении классифицировать предметы посуды по одному признаку - назначению: столовая, кухонная, чайная; уточнять и активизировать словарь по теме «посуда»; закреплять правила поведения за столом, правила сервировки стола, воспитывать бережное отношение к посуде; закреплять правила обращения с посудой.	Выставка детских поделок из бросового материала «Самоделкин»
27 – 31 января	«Предметы вокруг нас: мебель»	Создание условий для уточнения понятия «Мебель». Учить детей выделять существенные признаки категории «мебель». Помочь детям выйти на понимание функциональности разных по назначению предметов мебели. Развивать умение детей объяснять. Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей. Продолжать учить детей отгадывать загадки и отвечать полным ответом на вопросы воспитателя.	Пополнить центр изобразительно й деятельности раскрасками разных видов мебели.
3 – 7 феврал я	«Наша одежда»	Дать понятие обобщающего слова «одежда», учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды; закреплять умение лепить предмет из 2х частей (крючок, палочка) – вешалку; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. Развивать любознательность, внимание.	Д/и «Магазин одежды»
10 - 14 феврал я	«Наша обувь»	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ. Воспитывать чувства благодарности к людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.	Спортивные эстафеты «Пожарный щит»
17 - 21 феврал я	«Профессии»	Формировать знания детей о разных профессиях людей, закреплять знания о предметах, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности; продолжать развивать умение отгадывать загадки; воспитывать уважение к труду взрослых людей..	Игра - эксперимент «Угадай-ка».
24 - 28 феврал я	«Ай да Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями праздника Масленица: её значении, символах, традициях. Продолжать формировать интерес к русским народным играм; желание играть в них, соблюдая	Развлечения «Масленицу встречаем, блины выпекаем!»

		<p>правила и используя заклички.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, чувство патриотизма, основанного на русских традициях.</p>	
<b>3 - 7 марта</b>	<p><b>«Мамин праздник»</b>  <i>1 марта – всемирный день кошек</i>  <i>8 марта – международный женский день</i></p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Изготовление подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Мероприятие «Мамин праздник»</p>
<b>10 – 14 марта</b>	<b>«Домашний труд»</b>	<p>Закрепить представление детей о домашнем труде, об его разновидностях; познакомить с предметами-помощниками; развивать позитивное отношение и интерес к домашнему труду, желание участвовать в нём, выполнять посильные обязанности; подвести детей к выводу, что домашний труд — это общие обязанности всех членов семьи.</p> <p>Воспитывать уважение к результатам труда людей.</p>	Выставка детского творчества.
<b>17 – 21 марта</b>	<b>«Наш дом»</b>	<p>Развивать способность анализировать загадки на основе сравнения 2х предметов с общими внешними признаками ( гвоздь – гриб, спички – матрёшки, чайник – кастрюля, утюг - холодильник, молоток – барабанные палочки, ножницы – очки», делать собственные умозаключения; упражнять в использовании простых форм объяснительной речи; воспитывать желание помогать другому.</p>	Творческие мастерские.
<b>24 – 28 марта</b>	<b>«Наша семья»</b>	<p>Формировать у детей представления о доме, семье, родителях. Обогащать словарный запас, дать родственные понятия. Учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма.</p> <p>Воспитывать уважение и любовь к близким.</p> <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p>	Конкурс творческих работ
<b>1 – 4 апреля</b>	<p><b>«Весна»</b>  <i>1 апреля – День птиц, день смеха</i></p>	<p>Познакомить детей с характерными признаками весны, развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность, учить осознанно, понимать через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, делать первые шаги в самопознании; воспитывать умение работать в коллективе.</p>	Беседа, просмотр презентаций, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественно

			й литературы.
<b>7 - 11 апреля</b>	<b>«Город и село»</b>  <i>12 апреля - день космонавтики</i>	Формировать начальные представления о своей малой Родине. Воспитывать любовь к родному краю, расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о родном крае. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	
<b>14 - 18 апреля</b>	<b>«Весной в деревне»</b>	Обобщение знаний детей о весне, весенних изменениях в природе Формировать представление о структуре трудового процесса весной в деревне. Продолжать учить ориентировке в пространстве; развивать речь, внимание, логическое мышление, координацию движений, развивать умение согласовывать движения с речью, мелкую моторику рук воспитывать любовь к труду, уважение к труду взрослых.	Беседа, просмотр презентаций, дид.игры, сюжетно-ролевые игры
<b>21 - 30 апреля</b>	<b>«Весна в городе. Подарки весны»</b>	Познакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать причинно – следственные связи; развивать зрительное восприятие; слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику, активизировать качественный словарь. Определить, какие изменения произошли в городе с наступлением весны. Продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка детского творчества Ди «Что изменилось?»
<b>5 - 8 мая</b>	<b>«Наш календарь: будни и праздники»</b> <i>1 мая – день весны и труда</i> <i>3 мая – день солнца</i>	Воспитывать любовь к Родине, чувства патриотизма и гордости за свой народ у маленьких россиян путем знакомства с государственными и народными праздниками России. Познакомить детей с основными праздниками России; развивать познавательную активность детей, обогащая представления о праздниках и традициях русского народа; развивать творческие навыки детей в продуктивной деятельности; развивать коммуникативные навыки детей; воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу; воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе совместной деятельности; воспитывать культуру речи.	Участие в праздниках ДОУ
<b>12 - 16 мая</b>	<b>«Наши книги»</b> <b>Тематическая неделя по ПДД.</b>	Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Учить внимательно понимать и слушать произведения разного жанра.	«Мы читали, мы читали – многое узнали»

		<p>Воспитывать бережное отношение к <b>книгам</b>.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к художественной литературе. Активизировать речь детей, обогащать и расширять словарь по теме.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, фантазию, память, мышление, внимание.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	
<p><b>19 – 23</b> <b>мая</b></p>	<p><b>«Опасные предметы»</b></p> <p><i>18 мая – день музеев</i></p>	<p>Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе. Учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение; разъяснять, как они могут принести вред здоровью. Обогащать представление о правилах безопасного пользования опасными предметами, хранения в специально отведенных местах. Развивать умение отгадывать загадки; мышление, внимание, память, речь детей.</p> <p>Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.</p>	<p>Д/и «Опасные предметы»</p>
<p><b>26 – 30</b> <b>мая</b></p>	<p><b>«Скоро лето»</b></p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Педагогическая диагностика</p>

#### 4.1. Деятельность участников образовательных отношений

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p><b>День матери (26 ноября)</b></p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.</p>	<p>Оформление фотостенда «Мы с мамой» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники» Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама» Строительная игра «Замок для моей мамы» Аппликация «Фартук для мамы» Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы» Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо». Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы» Совместный праздник «Вместе с мамой»</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм Консультация «Быть матерью – это огромное счастье» Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица» Привлечение родителей к реализации детских-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы» Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения» Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери. Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама»».</p>
<p><b>Международный День молока (1 июня)</b></p>	<p>Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном</p>	<p>1. Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суега вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение родителей к реализации детских-родительских проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»;</li> <li>созданию коллажей, по теме</li> </ul>	<p>Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада Организация выставки Проведение конкурса детских рисунков</p>

	<p>компоненте ежедневного рациона Продолжать знакомить детей с домашними животными – коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносит человеку, познакомить с работой фермерского хозяйства Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве Формировать осознанное отношение к здоровому питанию Приобщать детей к труду (приготовление блинчиков, мытье посуды)</p>	<p>«Гуси-лебеди»</p> <p>2. Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы...», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова».</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде»</p> <p>4. Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов</p> <p>5. Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу</p> <p>6. Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»; создание коллажа «Почему я люблю молоко?»</p> <p>7. Музыкальная инсценировка «Коза-дереза» (сл.народные, муз. М. Магиденко).</p> <p>8. Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», «Хозяйство фермера».</p> <p>Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее»</p>	<p>«Почему я люблю молоко?», «Полезь молока». Конкурс рисунков «Молочные истории».</p> <p>• Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов для детей»</p> <p>• Посещение совместно с ребенком <b>молочного отдела в магазине</b>, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах <b>молочной продукции</b>, их названиях, покупке и употреблении в пищу</p> <p>Организация конкурса «Бабушкина каша»</p>	<p>Проведение конкурса творческих работ педагогов</p>
--	---	--	---	---

## 5. Система мониторинга освоения ООП МОУ детского сада № 33

Была выбрана модель педагогического мониторинга по Афонькиной Ю.А., разработанного на основе положений ФГОС ДО с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики.

В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

Одним из основных методов педагогического мониторинга используемого нами, является педагогическое наблюдение. Оно предполагает целенаправленный и систематический сбор сведений о фактах поведения и деятельности ребенка в различных естественных условиях. Этот метод мониторинга позволяет нам фиксировать проявления детских достижений, которые свидетельствуют о наличии у ребенка тех или иных характеристик. Используется так же и визуальная оценка: например продукты изобразительной деятельности детей.

Методы сбора, формализации, обобщения данных, позволяют нам составить общее представление об эффективности, о динамике процессов в освоении детьми образовательной программы.

Такой подход к формированию системы педагогического мониторинга, позволяет нам увидеть перспективы по освоению воспитанниками ООП, и выстроить свою работу по индивидуализации образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется 2 раза в год. В сентябре и в мае по Педагогическому мониторингу в новом контексте образовательной деятельности.

Целевые ориентиры образования для детей младшей группы.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеют объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, способны придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, элементарные правила взаимодействия с растениями и животными, имеют элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Умеют в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, рассматривать сюжетные



картинки. Умеют отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения, используют все части речи, простые нераспространенные предложения. Могут называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него, могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

- Владеют основными способами самообслуживания: самостоятельно едят, моют руки, умываются, могут надевать некоторые предметы одежды или даже одеться самостоятельно. Знакомы с правилами общения, с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями, с правилами вежливости, стараются следовать им. Знают правила коммуникации, принятые в группе. Стараются соблюдать их, повторяя за воспитателем.

Знакомы с правилами поведения в ситуациях, которые могут быть опасными. По предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.

## **6. Взаимодействие со специалистами**

Педагогическая деятельность имеет коллективный характер, поэтому развитие командного взаимодействия позволяет решать задачи:

- повышение качества образовательной деятельности, позволяя реально учитывать интересы всех его субъектов образовательных отношений;
- активизация инновационного потенциала в педагогическом коллективе;
- повышение уровня ответственности педагогов за осуществление образовательной деятельности;
- содействие повышению мотивации профессиональной деятельности

Совместная деятельность педагогов ДОУ рассматривается как метод, нацеленный на создание у детей целостной картины мира.

Совместная деятельность помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

Музыкальный руководитель и воспитатель тесно взаимодействуют.

Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя включает в себя:

- ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей;
- разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей в каждой возрастной группе;
- обсуждение сценариев праздников и развлечений;
- участие в изготовлении праздничного оформления, декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам;
- проведение праздников и развлечений с последующим анализом и обсуждением;
- участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды ДОУ;

-индивидуальные и групповые консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы;

- индивидуальной работы с детьми, музыкально-воспитательной работы в группах, используемый на занятиях музыкальный репертуар, вопросы организации музыкальной среды ДООУ.

Инструктор по физической культуре в ДООУ совместно с воспитателем реализует в образовательном пространстве здоровьесберегающие технологии. Они обеспечивают ребенку сохранение здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по формированию здорового образа жизни.

Формы взаимодействия педагога с инструктором по физкультуре:

Оснащение «Физкультурных уголков» в группах, пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, использование нетрадиционного оборудования.

*Совместное проведение:*

- Утренней гимнастики;
- Бодрящей гимнастики;
- Праздников и досугов;
- Недели здоровья и других тематических недель;
- Индивидуальная работа по освоению и совершенствованию ОВД;
- Разучивание и активное использование подвижных игр.

## Коллективные мероприятия

Содержание	Сроки	Ответственный
Праздник « День знаний»	Сентябрь	Бондарева О.В.
Интегрированное спортивное мероприятие в рамках недели профилактики ДДТТ «Знатоки правил дорожного движения»	Сентябрь (3-я неделя)	Мединцева Ю.М.
Проведение осенних праздников	Октябрь	Бондарева О.В.
Новогодние праздничные мероприятия	Декабрь	Бондарева О.В.
« Сталинградская битва»	2 февраля	Бондарева О.В.
Праздник « 23 Февраля»	Февраль	Бондарева О.В.
Праздник « Широкая Масленица»	Март	Бондарева О.В.
Праздничные мероприятия к Международному женскому дню	Март	Бондарева О.В.
Неделя профилактики Детского дорожно-транспортного травматизма Интегрированное спортивное мероприятие в рамках недели профилактики ДДТТ «Знатоки правил дорожного движения»	Май (3 -я неделя)	Мединцева Ю.М.

### 7. Программно – методическое, материально – техническое обеспечение рабочей программы

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная развивающая среда. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Созданная ППРС, способствует развитию познавательной сферы, художественно-эстетическому развитию и сберегает психофизическое здоровье ребёнка. Пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями:

- многофункциональность игрового оборудования и дидактического материала с учетом дифференцированного воспитания;
- присутствие предметов домашней обстановки;
- составлены и систематизированы разнообразные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры содержат спортивное оборудование;
- обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды. Это центры развития:
  - музыкально-театрализованной,
  - изобразительной,
  - речевой деятельности,
  - центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности,
  - центры познавательной деятельности,

• уголок ПДД и ОБЖ.

	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
	<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>
	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3– 7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
	Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.